



SMART SKILLS

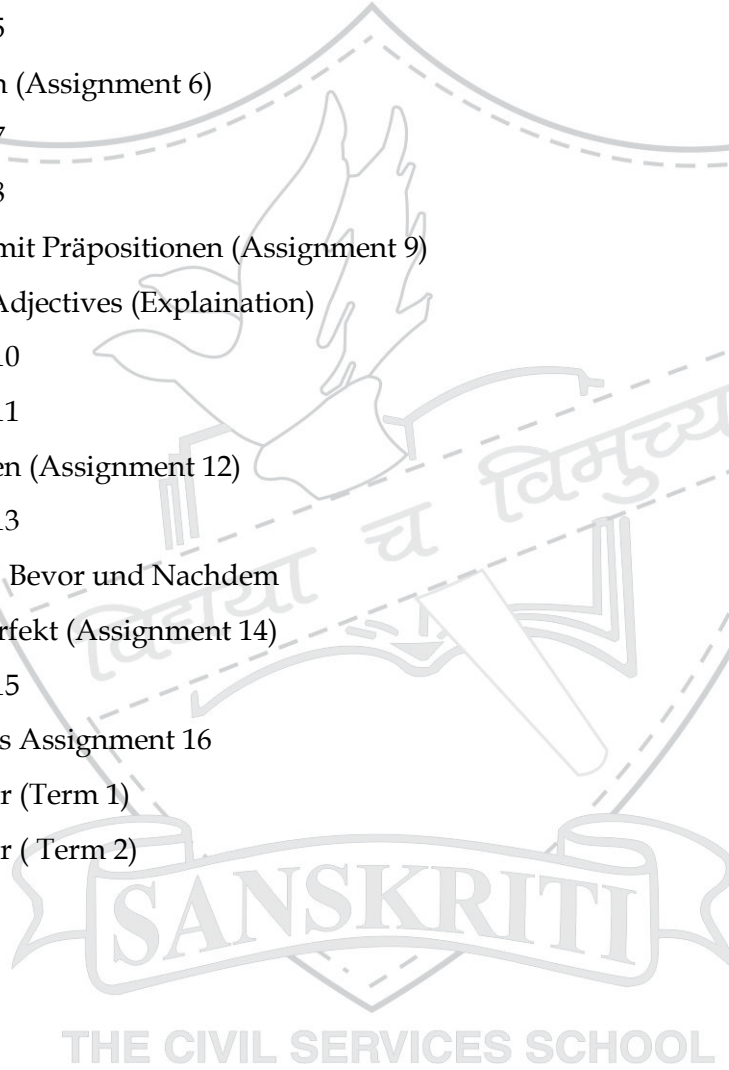
GERMAN

CLASS X

2021-22

Content

1) Syllabus	3
2) Adjective endings explanation	4
3) Assignment 1	10
4) Assignment 2	13
5) Indirekte Fragen (Assignment 3)	14
6) Verbtabelle	16
7) Präteritum (Assignment 4)	22
8) Assignment 5	24
9) Präpositionen (Assignment 6)	25
10) Assignment 7	27
11) Assignment 8	28
12) Relativsätze mit Präpositionen (Assignment 9)	29
13) Degrees of Adjectives (Explanation)	30
14) Assignment 10	33
15) Assignment 11	34
16) Konjunktionen (Assignment 12)	36
17) Assignment 13	37
18) Beispielsätze: Bevor und Nachdem	38
19) Plusquamperfekt (Assignment 14)	41
20) Assignment 15	42
21) Miscellaneous Assignment 16	43
22) Practice Paper (Term 1)	47
23) Practice Paper (Term 2)	52



Syllabus for session 2021-22

Class X – German

ASSESSMENT SCHEME FOR CLASS – X**ANNUAL EXAMINATION****MAX. MARKS 80****Section A-Reading****(20 marks)**

- | | |
|---------------------------|----------|
| 1. Comprehension (unseen) | 5 marks |
| 2. Comprehension (unseen) | 5 marks |
| 3. Comprehension (unseen) | 10 marks |

Section B –Writing**(10 marks)**

- | | |
|---|---------|
| 1. Based on stimulus, compose an E-Mail (30-40 words) | 5 marks |
| 2. Based on stimulus, compose a dialogue | 5 marks |

Section C – Applied Grammar**(35 marks)**

- | | |
|---|---------|
| 1. Past Tense | 6 marks |
| 2. Adjective endings (Nominative, Accusative with definite and indefinite articles) | 6 marks |
| 3. Past perfect tense (Plusquamperfekt) | 6 marks |
| 4. Prepositions (of place and direction) | 6 marks |
| 5. Adjective in comparative, superlative forms | 6 marks |
| 6. Conjunctions (als, ob, nachdem, obwohl) | 5 marks |

Section D -Textbook**(15 marks)**

- | | |
|---|---------|
| 1. Completing a seen passage with the vocabulary provided | 5 marks |
| 2. Comprehension (seen) | 5 marks |
| 3. Comprehension (seen) | 5 marks |

Adjektiv Endings (Adjektivdeklinatation)

What are adjectives? Adjectives are words that provide more information about a noun: 'The computer is new.' 'The exhibition is interesting.' 'It is a boring book.'

Usage in English

As you can see from the examples, an adjective can either follow or precede a noun. In English this causes no problems, as the adjective does not change its form.

Adjective endings in German

In German, on the other hand, the position of the adjective makes a big difference.

Adjectives after nouns

If the adjective comes after the nouns it describes, it doesn't change:

- **Der Computer ist neu.** The computer is new.
- **Die Ausstellung ist interessant.** The exhibition is interesting.

Adjectives preceding a noun take specific endings

If the adjective is placed before the noun, you add an ending. Look at the following examples:

- **Der Computer ist neu.** Es ist ein *neuer* Computer.
- **Die Ausstellung ist interessant.** Es ist eine *interessante* Ausstellung.
- **Das Buch ist langweilig.** Es ist ein *langweiliges* Buch.

I. Adjectives with the indefinite article

a. Nominative case

You have just seen how the adjective endings work in the nominative case:

- **Es ist ein neuer Computer.** It is a new computer.
- **Es ist eine interessante Ausstellung.** It is an interesting exhibition.
- **Es ist ein langweiliges Buch.** It is a boring book.

Note that in the absence of a definite article (**der, die, das**), the adjective takes the definite article endings (**-er, -e, -es**) and 'marks' the noun, i.e. indicates whether it is masculine, feminine or neuter.

b. Akkusativ case

The endings in the accusative case are like the ones in the nominative, with the exception of adjectives describing masculine nouns, which add -en:

- **Claudia hat einen neuen Computer.** Claudia has got a new computer.
- **Er besucht eine interessante Ausstellung.** He is going to an interesting exhibition.
- **Er liest ein langweiliges Buch.** He is reading a boring book.

c. Dativ case

The adjective endings in the dative case are relatively easy – they all add -en. Don't forget to make the necessary changes to the articles:

- **Mit einem neuen Computer kann man schneller arbeiten**
With a new computer one can work faster.
- **Sie trafen sich auf einer interessanten Ausstellung.**
They met at an interesting exhibition.
- **Mit einem langweiligen Buch kann er nichts anfangen.**
He can't do much with a boring book.

d. Possessives and kein

Note that all these endings apply also when the adjective follows the possessives (**mein, dein, sein** etc.) and the negative **kein**:

- **Das ist mein neuer Computer.** This is my new computer.
- **Das ist keine gute Ausstellung.** This is not a good exhibition.

e. Plural forms

The indefinite article 'a'/ein cannot refer to the plural. After the possessives and kein, all adjectives add -en. See the table below for more details

Summary – adjective endings after the indefinite article.

Here is an overview of all adjective endings after the indefinite article. Added to the table are the endings for the genitive case as well

	masculine	feminine	neuter	plural
nominative	ein neuer Computer	eine interessante Ausstellung	ein neues Buch	meine alte CDs
akkusativ	einen neuen Computer	eine interessante Ausstellung	ein neues Buch	meine alten CDs
dativ	einem neuen Computer	einer interessanten Ausstellung	einem neuen Buch	meine alten Freunden

II. Adjectives with no articles

Similar pattern to the indefinite article, Adjective endings where there is no article are very similar to the ones with the indefinite article. In fact, they are identical in the nominative and accusative singular, where the adjective functions as a 'marker' for the noun:

a. Nominativ Case

Here are some examples in the nominative case:

- **Deutscher Wein ist oft süß.** German wine is often sweet.
- **Italienische Pizza ist sehr populär.** Italian pizza is very popular.
- **Tschechisches Bier schmeckt gut.** Czech beer tastes nice.

b. Akkusativ case

In the akkusativ case, adjectives describing a masculine noun add en:

- **Er mag deutschen Wein.** He likes German wine.

The feminine and neuter forms are the same as the nominative.

- **Sie liebt italienische Pizza.** She loves Italian pizza.
- **Er trinkt viel tschechisches Bier.** He drinks a lot of Czech beer.

c. Dativ case

Endings in the dative case are a bit different. In the absence of an article, the adjective takes the typical dative endings (**-em, -er, -em**):

- **Fisch passt zu deutschem Wein.** Fish goes well with German wine
- **Was hältst du von italienischer Pizza?** What do you think of Italian pizza?

- **Von tschechischem Bier bekommt man keinen Kater.** You won't get a hangover from Czech beer.

d. Plural forms

In the plural the nominative and accusative cases add **-e**, and the dative needs the **-en** ending. See the table below for more details.

Summary – adjective endings with no article

Here is a full list of adjective endings where there is no article. Added are also the endings in the genitive case

	masculine	feminine	neutral	plural
nominativ	deutscher Wein	italienische Pizza	deutsches Auto	deutsche Touristen
akkusativ	deutschen Wein	italienische Pizza	deutsches Auto	deutsche Touristen
dativ	deutschem Wein	italienischer Pizza	deutschem Auto	deutschen Touristen

III. Adjectives with the definite article

a. Nominative case

In the nominative case the definite articles (**der, die, das**) clearly 'mark' the gender of the noun. All adjectives add **-e**:

Der blaue Rock sieht gut aus.

The blue skirt looks great.

Die grüne Jacke steht ihr.

The green jacket suits her.

Das blaue Hemd ist aus Italien.

The blue shirt is from Italy.

b. Akkusativ case

The endings are identical to the ones in the nominative, with the exception of masculine nouns, where **-en** is added:

Heute trägt sie den blauen Rock.

She is wearing the blue skirt today.

Sie mag die grüne Jacke.

She likes the green jacket.

Er kauft das blaue Hemd.

He is buying the blue shirt.

c. Dative case

The dative case is relatively straightforward: all adjectives add **-en**:

Sie trägt ihren Mantel mit dem blauen Rock/ der grünen Jacke/ dem blauen Hemd.

d. Plural forms

As in the dative, all plural forms add **-en**. See the table below for more details

Other modifiers

The modifiers **dieser** 'this', 'these', **jeder** 'each', 'every' and **welcher** 'which', 'what' follow the pattern of the definite article and require the same adjective endings.

Dieser blaue Rock kostet nur 20 Euro.

This blue skirt costs only 20 euros.

Jedes neue Hemd kommt aus London.

Each new shirt comes from London.

THE CIVIL SERVICES SCHOOL

Summary – adjective endings after the definite article

Here is an overview of all adjective endings after the definite article including genitive case

	masculine	feminine	neuter	plural
nominativ	der blaue Rock	die grüne Jacke	das blaue Hemd	die neuen Schuhe
akkusative	den blauen Rock	die grüne Jacke	das blaue Hemd	die neuen Schuhe
Dativ	dem blauen Rock	der grünen Jacke	dem blauen Hemd	den neuen Schuhen

Adjectives in the comparative and superlative

Adjectives in the comparative and superlative – when in front of a noun – change their endings accordingly:

Sie haben ein größeres Haus gekauft. They bought a bigger house.

Der beste Wein kommt aus Italien. The best wine comes from Italy.

Sie produzieren den besten Wein. They produce the best wine.



ASSIGNMENT 1

Learning Outcome

After attempting this assignment students will be able to decline the adjectives appropriately according to case, gender, numerus and article in a sentence.

Ü1) Ergänze Adjektivendungen

Example: Das ist ein gut Buch. (nt) → Das ist ein gutes Buch.

- 1) Es ist ein schön____ Tag. (m)
- 2) Das ist ein interessant____ Buch. (nt)
- 3) Sie hat einen neu____ Computer gekauft. (m)
- 4) Haben Sie eine neu____ Wohnung? (f)
- 5) Anja telefoniert mit einer gut____ Freundin. (f)
- 6) Ist er wirklich mit seinem alt____ Auto nach Italien gefahren? (nt)
- 7) Zu seinem blau____ Pullover trägt er eine sportlich Jacke. (m/f)
- 8) Sind das seine neu____ Schuhe? (pl)
- 9) Sie ist in ihren best____ Jahre. (pl)
- 10) Er trifft sich mit seinen ältest____ Freunde. (pl)

Ü2) Ergänze Adjektivendungen mit den folgenden Ausdrücken!

Example: Lieb____ Freunde. → Liebe Freunde.

- 1 Lieb____ Susanne.
- 2 Lieb____ Carsten
- 3 Lieb____ Eltern.
- 4 Gut____ Morgen.* (m)
- 5 Gut____ Tag.* (m)
- 6 Gut____ Nacht.* (f)

7 Mit freundlich___ Gruß. (m)

8 In groß___ Liebe. (f)

9. Mit freundlich___ Grüßen. (pl)

Ü3) Ergänze die richtigen Adjektivendungen!

Example: Der grün Rock ist sehr modisch. → Der grüne Rock ist sehr modisch.

1 Das grün___ Hemd gefällt mir.

2 Die blau___ Jacke ist auch nicht schlecht.

3 Passt sie denn zu der weiß___ Bluse?

4 Die weiß___ Bluse trage ich nämlich am liebsten.

5 Der blau___ Anzug war sehr teuer.

6 Ich ziehe den blau___ Anzug fast jeden Tag an.

7 Mit dem blau___ Anzug trage ich am liebsten die gepunktet___ Krawatte.

8 Die italienisch___ Schuhe sind einfach die besten.

Ü4) Ergänze die Adjektivendungen!

1) Ich habe einen rot___ Kuli.

2) Er hat nur blau___ Kleider.

3) Der alt___ Mantel passt mir nicht.

4) Morgen gehe ich mit meinem best___ Freund ins Kino.

5) Das ist kein neu___ Kleid.

6) Ich habe keine neu___ Bücher.

7) Er spielt mit seinen klein___ Kindern.

8) Sie schenkt dem alt___ Mann eine schön___ Uhr.

ASSIGNMENT 2

Learning Outcome: After doing this assignment students will be able to frame sentences accurately by declining the adjectives according to the case, numerus, gender and article.

Adjektivendungen



Unterstreiche zuerst die Nomen im Text: blau für maskulin, rot für feminine, grün für neutral und gelb für Plural. Denke nach, in welchem Fall dein Nomen steht und setze dann die Endungen ein.

Das ist Martin. Er ist mittelgroß und er hat braun ____ Haare. Martin hat groß____, schwarz____ Augen und eine klein____ Nase. Er hat ein freundlich ____ Lachen.

Seit er in die ander____ Schule geht, muss er eine neu____ Uniform tragen. Er trägt eine grau____ Hose und Schuhe von der gleich____ Farbe. Damit die Hose nicht rutscht, trägt er auch einen prktisch____ Gürtel. Er hat ein weiß____ Hemd an und um den Hals bindet er jeden Tag eine blau____ Krawatte mit rosa____ Streifen.

<http://thumbs.dreamstime.com/x/boy-school-uniform-15249719.jpg>

Und nun schreibe selbst einen kleinen Text über Mascha!

[illegible]

INDIREKTE FRAGENSÄTZE

ASIGNMENT 3

Learning Outcome:

After attempting this assignment students will be able to differentiate between 2 types of Indirect questions: “ob” and “W- Fragen” and will be able to change direct questions into indirect ones accordingly.

I. Bilde indirekte Fragen mit Fragewort.

- a) Wie heißt er?
→ Ich habe keine Ahnung,
- b) Wo hast du das Kleid gekauft?
→ Ich weiß nicht mehr,
- c) Wann kommt er uns besuchen?
→ Er hat nicht gesagt,
- d) Warum hat sie so schlechte Laune?
→ Ich kann dir nicht sagen,
- e) Wer kommt zur Party?
→ Ich verrate dir nicht,

II. Bilde indirekte Fragen mit ob.

- a) Haben die Geschäfte sonntags geöffnet?
→ Ich bin mir nicht sicher ,
- b) Ist Familie Meyer im Urlaub?
→ Ich weiß nicht,
- c) Hat er geraucht?
→ Ich verrate dir nicht,
- d) Sprechen sie über uns?
→ Ich verstehe nicht,
- e) Ist das gut oder schlecht?
→ Ich möchte nicht darüber urteilen,

III. Bilde indirekte Fragen.

- a) Warum will er plötzlich Judo lernen?
→ Frag mich nicht,
- b) Hat sie uns gesehen?
→ Ich weiß nicht,
- c) Sind sie schon zurückgekommen?
→ Ich habe noch nicht nachgesehen,
- d) Wie soll das funktionieren?
→ Ich weiß auch nicht, ,
- e) Wessen Kinder sind das?
→ Ich habe keine Ahnung,



Verbtabelle: Starke und Schwache Verben im Perfekt und Präteritum

Starke und Schwache Verben: Unten sehen Sie eine Liste von den Verben, die Sie schon gelernt haben. Das heißt natürlich nicht, dass Sie alle Partizipformen und Präteritumsformen schon wissen! Diese Liste enthält starke **und** schwache Verben.

INFINITIV	PRÄTERITUM	PARTIZIP PERFEKT	ENGLISCH
anfangen	ging an	angefangen	(to begin)
antworten	antwortete	geantwortet	(to answer)
arbeiten	arbeitete	gearbeitet	(to work)
ärgern	ärgerte	geärgert	(to annoy)
aufräumen	räumte auf	aufgeräumt	(to clean up)
aufwachen	wachte auf	ist aufgewacht	(to wake up)
aussehen	sah aus	ausgesehen	(to look like)
baden	badete	gebadet	(to bathe)
bauen	baute	gebaut	(to build)
beeilen	beeilte	beeilt	(to hurry)
beginnen	begann	begonnen	(to begin)
bekommen	bekam	bekommen	(to get, receive)
bestellen	bestellte	bestellt	(to order)
besuchen	besuchte	besucht	(to visit)
beten	betete	gebetet	(to pray)
bewerben	bewarb	beworben	(to apply)
bezahlen	bezahlte	bezahlt	(to pay for)
biegen	bog	ist gebogen	(to turn, bend)
bieten	bot	geboden	(to offer)
bitten	bat	gebeten	(to ask for)
bleiben	blieb	ist geblieben	(to stay)
blicken	blickte	geblickt	(to look, glance)
brauchen	brauchte	gebraucht	(to need, use)
brechen	brach	gebrochen	(to break)
bringen	brachte	gebracht	(to bring)
bürsten	bürstete	gebürstet	(to brush)
danken	dankte	gedankt	(to thank)
dauern	dauerte	gedauert	(to last)
denken	dachte	gedacht	(to think)
diskutieren	diskutierte	diskutiert	(to discuss)
drücken	drückte	gedrückt	(to press)
duschen	duschte	geduscht	(to shower)
empfehlen	empfohl	empfohlen	(to recommend)
entscheiden	entschied	entschieden	(to decide)
entschuldigen	entschuldigte	entschuldigt	(to excuse oneself)
entspannen	entspannte	entspannt	(to relax)
erinnern	erinnerte	erinnert	(to remember)

erkälten	erkältete	erkältet	(to catch a cold)
erkennen	erkannte	erkannt	(to recognize)
erklären	erklärte	erklärt	(to explain)
erlauben	erlaubte	erlaubt	(to allow, permit)
erleben	erlebte	erlebt	(to experience)
erzählen	erzählte	erzählt	(to tell about)
essen	aß	gegessen	(to eat)
fahren	fuhr	ist gefahren	(to drive, go)
fallen	fiel	ist gefallen	(to fall)
fangen	fang	gefangen	(to catch)
faulenzen	faulenzte	gefaulenz	(to be lazy)
fehlen	fehlte	gefehlt	(to be missing)
feiern	feierte	gefeiert	(to celebrate)
finden	fand	gefunden	(to find)
fliegen	flog	ist geflogen	(to fly)
folgen	folgte	gefolgt	(to follow)
fönen	fönte	gefönt	(to blow dry)
fotografieren	fotografierte	fotografiert	(to photograph)
fragen	fragte	gefragt	(to ask)
freuen	freute	gefreut	(to be happy)
fühlen	fühlte	gefühlt	(to feel)
geben	gab	gegeben	(to give)
gefallen	gefiel	gefallen	(to be pleasing, like)
gehen	ging	ist gegangen	(to go)
gehören	gehörte	gehört	(to belong to)
gewinnen	gewann	gewonnen	(to win)
glauben	glaubte	geglaubt	(to believe, think)
gratulieren	gratulierte	gratuliert	(to congratulate)
haben	hatte	gehabt	(to have)
halten	hielt	gehalten	(to stop, hold)
handeln	handelte	gehandelt	(to deal with)
hängen	hing	gehangen	(to hang)
heiraten	heiratete	geheiratet	(to marry)
heißen	hieß	geheißen	(to be called)
helfen	half	geholfen	(to help)
hoffen	hoffte	gehofft	(to hope)
holen	holte	geholt	(to fetch)
hören	hörte	gehört	(to hear, listen)

interessieren	interessierte	interessiert	(to interest)
joggen	joggte	ist gejoggt	(to jog)
kämmen	kämmte	gekämmt	(to comb)
kaufen	kaufte	gekauft	(to buy)
kennen	kannte	gekannt	(to know people)
klettern	kletterte	ist geklettert	(to climb)
klingen	klang	geklungen	(to sound)
kochen	kochte	gekocht	(to cook)
kommen	kam	ist gekommen	(to come)
konzentrieren	konzentrierte	konzentriert	(to concentrate)
kosten	kostete	gekostet	(to cost)
kriegen	kriegte	gekriegt	(to get)
küssen	küsste	geküsst	(to kiss)
lächeln	lächelte	gelächelt	(to smile)
lachen	lachte	gelacht	(to laugh)
lassen	ließ	gelassen	(to let, leave)
laufen	lief	ist gelaufen	(to run, walk)
leben	lebte	gelebt	(to live)
legen	legte	gelegt	(to lay/put down)

INFINITIV**PRÄTERITUM PARTIZIP PERFEKT ENGLISCH**

leihen	lieh	geliehen	(to lend/borrow)
leiten	leitete	geleitet	(to lead, head)
lernen	lernte	gelernt	(to learn, study)
lesen	las	gelesen	(to read)
lieben	liebte	geliebt	(to love)
liegen	lag	gelegen	(to lie, be lying)
machen	machte	gemacht	(to do, make)
meinen	meinte	gemeint	(to mean, think)
nehmen	nahm	genommen	(to take)
nennen	nannte	genannt	(to name, call)
öffnen	öffnete	geöffnet	(to open)
packen	packte	gepackt	(to pack)
passen	passte	gepasst	(to fit, suit)
passieren	passierte	ist passiert	(to happen)
planen	plante	geplant	(to plan)

probieren	probierte	probiert	(to try, attempt)
putzen	putzte	geputzt	(to clean)
rasieren	rasierte	rasiert	(to shave)
reden	redete	geredet	(to talk, converse)
regnen	regnete	geregnet	(to rain)
reisen	reiste	ist gereist	(to travel)
reiten	ritt	ist geritten	(to ride)
rennen	rannte	ist gerannt	(to run, race)
reservieren	reservierte	reserviert	(to reserve)
retten	rettete	gerettet	(to save from)
rufen	rief	gerufen	(to call)
sagen	sagte	gesagt	(to say)
schaden	schadete	geschadet	(to harm, hurt)
schaffen	schaffte	geschafft	(to manage, do)
schauen	schaute	geschaut	(to look, glance)
scheinen	schien	geschienen	(to appear)
schenken	schenkte	geschenkt	(to give)
schicken	schickte	geschickt	(to send)
schlafen	schlieft	geschlafen	(to sleep)
schlagen	schlug	geschlagen	(to hit)
schließen	schloss	geschlossen	(to close)
schmecken	schmeckte	geschmeckt	(to taste)
schminken	schminkte	geschminkt	(to put on makeup)
schneiden	schnitt	geschnitten	(to cut)
schneien	schneite	geschneit	(to snow)
schreiben	schrieb	geschrieben	(to write)
schreien	schrie	geschrien	(to yell)
schwimmen	schwamm	geschwommen	(to swim)
sehen	sah	gesehen	(to see)
sein	war	ist gewesen	(to be)
setzen	setzte	gesetzt	(to set down)
singen	sang	gesungen	(to sing)
sitzen	saß	gesessen	(to be sitting)
sparen	sparte	gespart	(to save)
spielen	spielte	gespielt	(to play)
spinnen	spann	gesponnen	(to spin)
sprechen	sprach	gesprochen	(to speak)
springen	sprang	ist gesprungen	(to jump)

stehen	stand	gestanden	(to stand)
steigen	stieg	ist gestiegen	(to climb)
stellen	stellte	gestellt	(to place, put)
sterben	starb	ist gestorben	(to die)
stimmen	stimmte	gestimmt	(to be right)
strecken	streckte	gestreckt	(to stretch)
studieren	studierte	studiert	(to study)
suchen	suchte	gesucht	(to look for)
surfen	surfte	gesurft	(to surf)
tanzen	tanzte	getanzt	(to dance)
teilen	teilte	geteilt	(to share)
töten	tötete	getötet	(to kill)
tragen	trug	getragen	(to wear, carry)
träumen	träumte	geträumt	(to dream)
treffen	traf	getroffen	(to meet)
trennen	trennte	getrennt	(to separate)
treten	trat	getreten	(to step, kick)
trinken	trank	getrunken	(to drink)
trocknen	trocknete	getrocknet	(to dry)
tun	tat	getan	(to do)
verdienen	verdiente	verdient	(to earn)
vergessen	vergaß	vergessen	(to forget)
verlieben	verliebte	verliebt	(to fall in love)
verlieren	verlor	verloren	(to lose)
verloben	verlobte	verlobt	(to get engaged)
verstehen	verstand	verstanden	(to understand)
vorbereiten	bereitete vor	vorbereitet	(to prepare)
vorschlagen	schlug vor	vorgeschlagen	(to suggest)
wachsen	wuchs	ist gewachsen	(to grow)
wandern	wanderte	ist gewandert	(to hike)
warten	wartete	gewartet	(to wait)
waschen	wusch	gewaschen	(to wash)
weinen	weinte	geweint	(to cry)
werden	wurde	ist geworden	(to become)
werfen	warf	geworfen	(to throw)
wiederholen	wiederholte	wiederholt	(to repeat)
wissen	wusste	gewusst	(to know facts)
wohnen	wohnte	gewohnt	(to live, dwell)

wünschen	wünschte	gewünscht	(to wish)
zahlen	zahlte	gezahlt	(to pay)
zeigen	zeigte	gezeigt	(to show)
ziehen	zog	gezogen	(to pull)

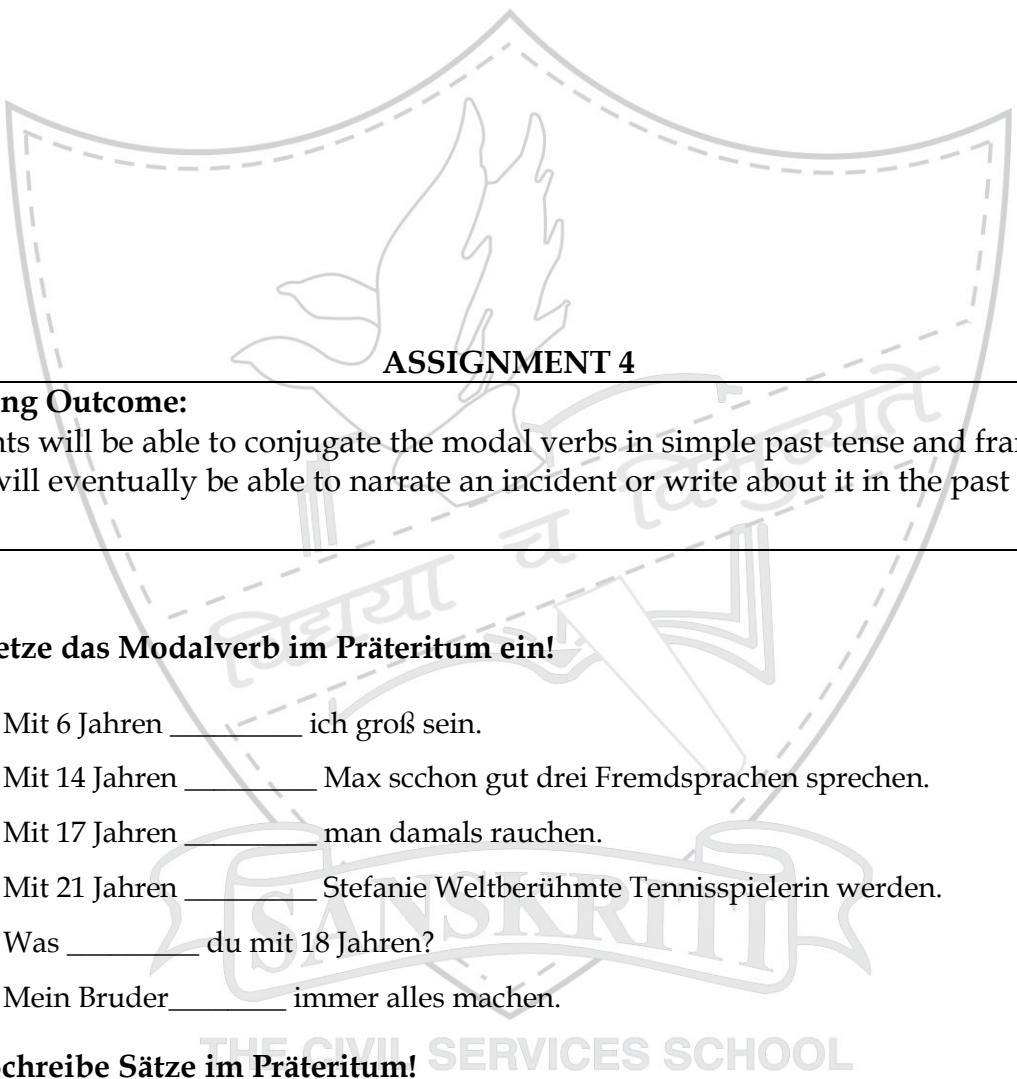
ich	durfte	konnte	musste	sollte	wollte
du	durftest	konntest	musstest	solltest	wolltest
er,sie, es	durfte	konnte	musste	sollte	wollte
wir	durften	konnten	mussten	sollten	wollten
ihr	durftet	konntet	musstet	solltet	wolltet
Sie	durften	konnten	mussten	sollten	wollten
sie	durften	konnten	mussten	sollten	wollten



THE CIVIL SERVICES SCHOOL





The logo of Sanskriti School is a large, stylized shield. Inside the shield, there is a tree with a lotus flower at its base. The shield is surrounded by a decorative border. The text 'SANSKRITI' is written across the middle of the shield, and 'THE CIVIL SERVICES SCHOOL' is written below it.

ASSIGNMENT 4

Learning Outcome:

Students will be able to conjugate the modal verbs in simple past tense and frame sentences. They will eventually be able to narrate an incident or write about it in the past tense.

Ü 1) Setze das Modalverb im Präteritum ein!

- a) Mit 6 Jahren _____ ich groß sein.
- b) Mit 14 Jahren _____ Max schon gut drei Fremdsprachen sprechen.
- c) Mit 17 Jahren _____ man damals rauchen.
- d) Mit 21 Jahren _____ Stefanie Weltberühmte Tennisspielerin werden.
- e) Was _____ du mit 18 Jahren?
- f) Mein Bruder _____ immer alles machen.

Ü 2) Schreibe Sätze im Präteritum!

- a) Ich/ dürfen/in/gehen/ das Kino/ nie /allein

- b) Du/können/schwimmen/in /der See/mit/6 Jahre

- c) Martin/müssen/helfen/in/ der Garten/ immer

d) Meine Eltern/ dürfen/ reisen/ in/ das Ausland/ lange/ Zeit/ nicht

e) Meine/ Schwester/ müssen/ arbeiten/ fast nie/ zu Hause

f) Ich/ soll;en/ machen/ sauber/ jeden Tag/ der Stall.

g) Mein Bruder/ können/ füttern/ ganz allein/ der Hu

II. Setzt die Modalverben im Präteritum ein!

1. Ich hatte schlechte Laune. Ich (können)..... nicht lernen. 2. Ich hatte morgen Schlusstest in der Schule. Ich (müssen)..... mich gut darauf vorbereiten. 3. Sie hatte achtunddreißig Grad Fieber. Sie (dürfen) nicht draußen gehen. 4. Den ganzen Tag hat es geregnet. Wir (können)..... nicht laufen gehen. 5. In der Dunkelheit (können)..... er gar nichts finden. 6. Vor dem Unfall (mögen)..... sie das Reiten. 7. Vor den Wettbewerben (sollen)..... die Teilnehmer viel trainieren. 8. (wollen)..... du früher Arzt werden? 9. Er fragte seine Mutter, ob er in die Disco gehen (dürfen).....? 10. Sie (mögen)..... nie die Süßigkeiten essen. 11. Beim Regen (sollen)..... ich den Regenschirm mitnehmen. 12. Die kleinen Kinder (dürfen) dem Fremden die Tür nicht öffnen.





ASSIGNMENT 5

Learning Outcome:

Students will be able to conjugate the regular and irregular verbs in simple past tense and frame sentences. They will eventually be able to narrate an incident or write about it in the past tense.

Bilde Präteritum!

1. Mutter kauft Gemüse im Supermarkt.

2. Sie will zum Bahnhof.

3. Wann seid ihr fertig?

4. Nach der Prüfung haben die Kinder zwei Wochen frei.

5. Brauchst du einen Pullover?

6. Kannst du mir nicht helfen?

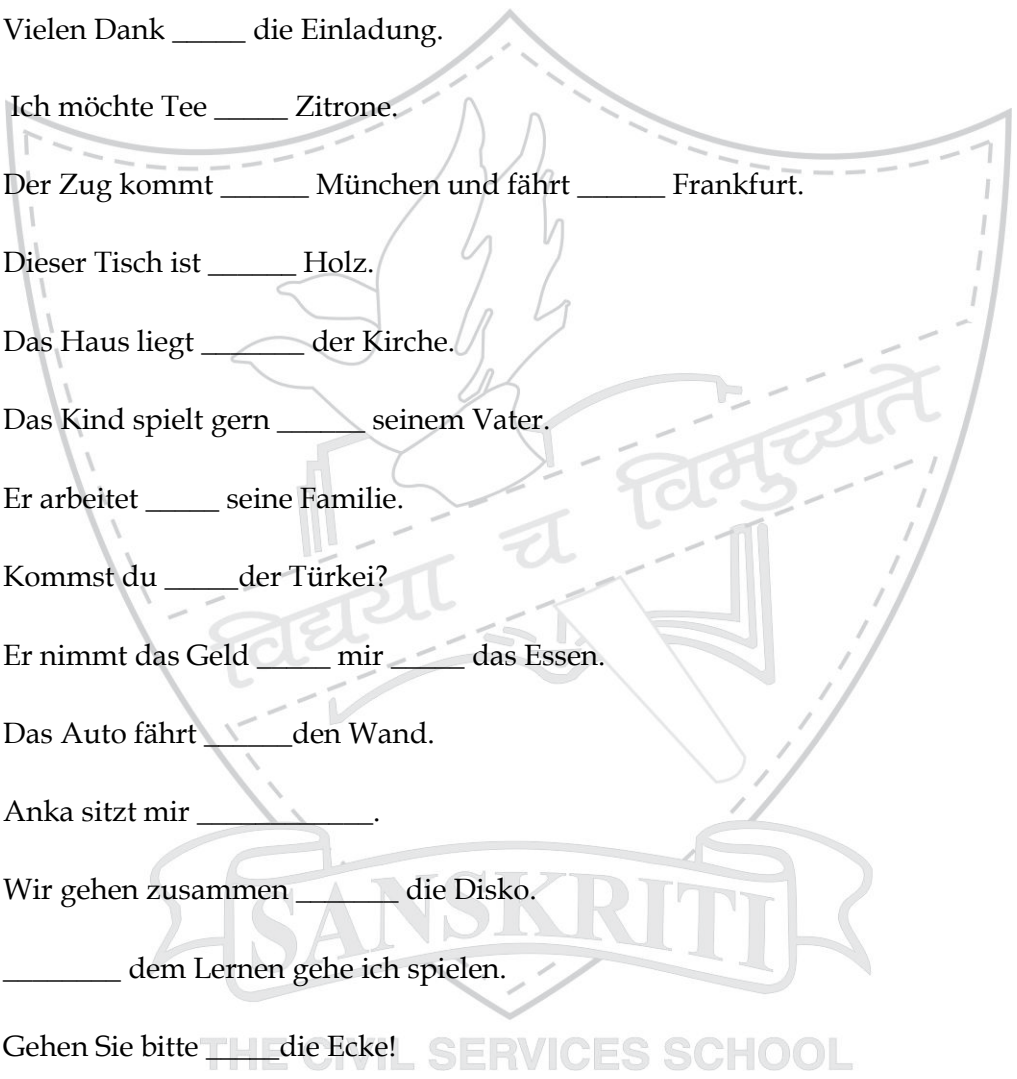
7. Unsere Eltern sind schon alt.

8. Martin fährt mit Doris um 11 ab.

**PRÄPOSITIONEN
ASSIGNMENT 6****Learning Outcome:**

Students will be able to differentiate between various prepositions according to their cases and use them in the sentences appropriately. They will also be able to differentiate between prepositions of time; position and place & direction.

Ü 1) Ergänze die Präpositionen (Akkusativ und Dativ)

- 
- a) Vielen Dank _____ die Einladung.
 - b) Ich möchte Tee _____ Zitrone.
 - c) Der Zug kommt _____ München und fährt _____ Frankfurt.
 - d) Dieser Tisch ist _____ Holz.
 - e) Das Haus liegt _____ der Kirche.
 - f) Das Kind spielt gern _____ seinem Vater.
 - g) Er arbeitet _____ seine Familie.
 - h) Kommst du _____ der Türkei?
 - i) Er nimmt das Geld _____ mir _____ das Essen.
 - j) Das Auto fährt _____ den Wand.
 - k) Anka sitzt mir _____.
 - l) Wir gehen zusammen _____ die Disko.
 - m) _____ dem Lernen gehe ich spielen.
 - n) Gehen Sie bitte _____ die Ecke!
 - o) Fährst du _____ dem Rad?
 - p) _____ einem Monat arbeite ich hier.

Ü 2) Ergänze die passenden Präpositionen!

- a) Ich habe gestern Supermarkt eingekauft.
- b) Die Kinder kommen um zwei Uhr Schule.

- c) Es regnet, deshalb gehen wir besser Haus.
- d) Peter ist sechs. Er geht seit August Schule.
- e) Gestern waren wir Theater.
- f) Die Vorstellung ist gerade zu Ende und die Leute kommen Theater.
- g) Ich will Turm gehen. Die Aussicht von da oben ist bestimmt fantastisch.
- h) In der Pause spielen die Kinder Schulhof. (der ,playground)
- i) Die Pause ist zu Ende. Die Schüler kommen gerade Schulhof.
- j) Ich muss noch Supermarkt gehen, denn ich habe keine Milch mehr.
- k) Ich gehe jeden Morgen um halb acht Haus, weil ich um acht Uhr auf der Arbeit sein muss.
- l) Am Wochenende treffen sich viele Jugendliche Einkaufszentrum.
- m) Hast du den Film Kino oder im Fernsehen gesehen?
- n) Um 16 Uhr kommen die Kinder Kindergarten nach Hause.
- o) Ich komme gerade Apotheke, wenn ich gewusst hätte, dass du Medikamente brauchst, hätte ich sie dir mitgebracht.



ASSIGNMENT 7

Learning Outcome:

Students will be able to describe the direction/ location of various places by using prepositions of direction appropriately.

A. Wegbeschreibung**Was passt wo?**

Zum zur An der über den auf dem hinter einer durch
die

Entschuldigen Sie, können Sie mir sagen, wie ich Bahnhof komme?

Ganz einfach: Gehen Sie hier geradeaus bis Stadtbibliothek.

Bibliothek biegen Sie rechts ab und folgen der Straße Fluss bis zum
Bahnhofsplatz. Platz sehen Sie den Bahnhof großen Straße. Am
besten gehen Sie Unterführung. (die, subway)

B. Welche Artikelform passt?

Die Uhr hängt über Tür. Wir hängen sie über Sofa. Dort
kann man sie besser sehen. Die Vase steht auf Tisch. Wir stellen sie
auf Kommode. Die Jacke liegt unter Sofa. Wir hängen sie
in Schrank. Ich will nicht auf unbequemen Stuhl sitzen.
Deshalb setze ich mich auf Sessel.

ASSIGNMENT 8

Learning Outcome:

Students will be able to describe the picture by using the prepositions of place and position that they have learnt.

Siehe das Bild und ergänze wo liegt was ! Schreib mindestens 8 Sätze!



(Wortschatz: - Spielsachen , Heft , Laptop , Mülleimer , Zeitung , Kleider , Mappen , Schreibtisch , Bett , Anziehtisch/Schminktisch

Auf diesem Bild
sind die Wäschen an der Leine aufgehängt von einer Flederklemme befestigt.



RELATIVSÄTZE MIT PRÄPOSITIONEN

ASSIGNMENT 9

Learning Outcomes:

Students will be able to combine two sentences using relative pronoun with the appropriate prepositions.

Ergänze das Relativpronomen und die Präposition!

- a) Er ist ein Mensch , _____ ich großen Respekt habe.
- b) Das ist ein Tag , _____ ich nur ungern zurück denke.
- c) Das ist eine Entdeckung , _____ er sicher den Nobelpreis erhält.
- d) Im Restaurant habe ich eine Freundin getroffen , _____ ich einmal zusammen gelebt habe.
- e) Das ist eine Note , _____ du zufrieden sein kannst.
- f) Wir wollen endlich den Kollegen kennenlernen , _____ du dich so gut verstehst.
- g) Das ist eine Nachricht , _____ ich mich sehr freue.
- h) Ich habe ein Angebot bekommen , _____ ich noch nachdenken muss.
- i) Du bist der einzige Freund , _____ ich über diese Sache reden kann.
- j) Kennst du die Männer , _____ ich dir erzählt habe.
- k) Wie war der Kurs , _____ du teilgenommen hast?
- l) Das Paket , _____ ich schon lange gewartet habe , ist heute angekommen.
- m) Die Nachbarn , _____ wir immer Ärger hatten, ziehen nächsten Monat nach Hannover um.
- n) Wie heißt das Hotel , _____ ihr in Hamburg wart?
- o) Wie heißt die Firma, _____ du arbeitest?
- p) Er hat sich das Auto gekauft , _____ er schon immer geträumt hat.
- q) Die Fragen , _____ ich antwortete , waren schwer.
- r) Ist das das Thema , _____ ich gestritten hat?
- s) Die Bücher , _____ er sich interessiert , sind sehr teuer.
- t) Ich habe eine kranke Mutter , _____ ich mich kümmern muss.
- u) Sabine hat eine große Wohnung , _____ sie viele Zimmer hat.
- v) Das ist Sara , _____ wir zusammen im Kino waren.
- w) Ich habe eine Schwester , _____ ich zum Tanzen gekommen bin.
- x) Ich habe eine Mitschülerin , _____ ich alles tun würde.
- y) Das sind die Sachen , _____ ich mich verzichten muss.

DEGREES OF ADJECTIVES

Comparative and superlative

When you compare things, you can state that some are smaller, bigger, cheaper, more expensive etc. (*comparative*) or that one is the smallest, the biggest etc. (*superlative*).

Formation in German

For once German is more straightforward than English. Regardless of how long the adjective is, the *comparative* is formed by adding **-er** to the basic form:

billig → **Dieser Laptop ist billiger.**

interessant → **London ist viel interessanter als Paris.**

The same principle applies to the *superlative*. When the adjective comes after the noun you simply add **-sten** and use the word **am**.

billig → **Dieser Laptop ist am billigsten.**

Here are all forms in more detail.

The comparative adjective in more detail

I. Adding -er

Most adjectives simply add **-er** in the comparative:

Klein small	→	kleiner	smaller
schnell fast	→	schneller	faster
hässlich ugly	→	hässlicher	uglier
langweilig boring	→	langweiliger	more boring

II. Adding umlaut + -er

Most monosyllabic adjectives with stem vowels **a**, **o** or **u** also add an umlaut. Here are some frequently used words:

Alt old	→	älter	older
arm poor	→	ärmer	poorer
jung young	→	jünger	younger
groß big, tall	→	größer	bigger, taller

kalt cold	→	kälter colder
lang long	→	länger longer
stark strong	→	starker stronger
warm warm	→	wärmer warmer

Short adjectives which do not take an umlaut include:

flach 'flat' → **flacher**, 'flatter' and **rund** 'round' → **runder** 'rounder'.

Irregular forms

Most adjectives follow a regular pattern. There are only a few exceptions. The most important are:

gut good	→	besser better
viel a lot	→	mehr more

Note also the spelling variations for:

hoch 'high' → höher 'higher'	
teuer expensive	→ teurer more expensive
dunkel dark	→ dunkler darker

How to say 'than'

The German equivalent of *than* is **als**:

Berlin ist größer als München.

Berlin is bigger than Munich.

Der Rhein ist länger als die Themse

The Rhine is longer than the Thames.

The superlative adjectives in more detail

I. Adding -sten

The superlative is formed by adding **-sten** to the adjective. In addition, it is preceded by the word **am**.

klein small	→	am kleinsten smallest
schnell fast	→	am schnellsten fastest
hässlich ugly	→	am hässlichsten ugliest

langweilig boring → **am langweiligsten** most boring

II. Adding umlaut + -sten

As in the comparative form, most monosyllabic adjectives with stem vowels **a, o, u** add an umlaut. Here are some notable examples:

jung young → **am jüngsten** youngest

groß big, tall → **am größten** biggest, tallest

lang long → **am längsten** longest

warm warm → **am wärmsten** warmest

Irregular forms

Adjectives which do not follow a regular pattern include:

gut good → **am besten** best

viel a lot → **am meisten** most

Note that the superlative for **hoch** 'high' is regular:

am höchsten highest

Adjectives ending in -d, -t, -s, -z

To make pronunciation easier, adjectives ending in **-d, -t, -s, -z** in the basic form of the superlative usually add an extra **e** before **-sten**:



ASSIGNMENT 10

Learning Outcome:

Students will be able to learn the positive and comparative forms of adjectives by focussing on their correct spellings.

Gebe die richtige Antwort ein!

1. jung _____ am jüngsten
2. weit weiter _____
3. kurz kürzer am _____
4. _____ schöner am _____
5. _____ lieber am liebsten
6. viel m _____ meisten
7. alt älter am ä _____
8. groß größer am _____
9. lang _____ am längsten
10. gut b _____ am besten
11. hoch _____ am _____



ASSIGNMENT 11

Learning Outcome:

Students will be able to learn the positive and comparative forms of adjectives by focussing on their correct spellings

Bilden Sie die Steigerung

Positiv

Komparativ

Superlativ

schön

schöner

am schönsten

brav

faul

lustig

warm

kalt

langsam

schnell

gut

jung

alt

billig

teuer

dick

dünn

laut

klein

groß

lieb

stark

schwach

dumm

fleißig

aus a o u wird ä ö ü bei:

a: alt, arg, arm, hart, kalt, krank, lang, nah, warm, scharf, schwach, schwarz, stark

o: grob (rude), groß, hoch ; **u:** dumm, gesund, jung, klug, kurz



ASSIGNMENT 12

KONJUNKTIONEN

Learning Outcome:

Students will be able to combine sentences using the appropriate conjunction specific to a Sentence.

Setzen Sie folgende Konjunktionen ein. Einige Konjunktionen passen nicht.

aber, als, bevor, bis, damit, denn, nachdem, obwohl, oder, sobald, sondern, und, während, weil, wenn

- | | |
|----|--|
| 1 | Michael hat kein Geld <input type="text"/> auch keine Arbeit. |
| 2 | Er sucht zwar eine Arbeit, <input type="text"/> er findet keine. |
| 3 | <input type="text"/> er täglich die Stellenanzeigen liest, findet er keine passende Stelle. |
| 4 | Heute steht Michael sehr früh auf, <input type="text"/> er einen Termin beim Arbeitsamt hat. |
| 5 | Er fährt nicht mit dem Auto, <input type="text"/> nimmt den Bus. |
| 6 | <input type="text"/> der Bus endlich kommt, muss er etwa 15 Minuten an der Bushaltestelle warten. |
| 7 | <input type="text"/> er mit dem Bus fährt, liest er erneut die Zeitung. Zuerst die Sportnachrichten. |
| 8 | <input type="text"/> er den Sportteil zu Ende gelesen hat, will er die Stellenanzeigen lesen. |
| 9 | <input type="text"/> er jedoch die Stellenanzeigen liest, kontrolliert er die gestrigen Lottozahlen. |
| 10 | <input type="text"/> er sie gelesen hat, wird er nervös und kontrolliert seinen Tipp. 6 Richtige. |

ASSIGNMENT 13

Learning Outcome:

Students will be able to combine sentences using the appropriate conjunction specific to a sentence

Kombiniere die Sätze mit den angegebenen Konjunktionen!

- 1 Er denkt. Deutsch ist sehr interessant. (*dass*)

- 2 Weißt du? Kannst du morgen mitkommen? (*ob*)

- 3 Der Mann ist traurig. Seine Frau ist gestorben. (*weil*)

- 4 Deine Schwester sagt mir. Sie hat einen neuen Job gefunden. (*dass*)

- 5 Glaubst du? Soll ich ein neues Auto kaufen? (*dass*)

- 6 Wir können nicht nach Europa fliegen. Wir haben nicht genug Geld. (*weil*)

- 7 Mein Bruder weiß nicht. Seine Frau hat das Auto genommen. (*dass*)

- 8 Ich möchte wissen. Sie haben sich gestern verlobt. (*ob*)

- 9 Ich hoffe. Der Kurs ist interessant. (*dass*)

10. Frau Bernstein wandert gern. Sie reitet auch gern (und)

11. Barbara kommt nicht vor dem Unterricht. Sie kommt danach. (sondern)

12. Ich weiß nicht. Die Bibliothek ist morgens geöffnet. (*ob*)

13. Ich kann dich nicht anrufen. Ich habe keine Zeit. (*weil*)

14. Er sagt. (*dass*) Er ist krank. (*aber*) Ich weiß nicht. (*ob*) Das ist wahr.

BEISPIELSÄTZE VON “ BEVOR UND NACHDEM”

nachdem, bevor

Beispiele:

1. kochen – 2. trinken

Bevor ich den Tee trank, **hatte** ich ihn **gekocht**.

Nachdem ich den Tee **gekocht hatte**, trank ich ihn.

Bevor wir die Übung machten, hatte ich euch den Witz erzählt.

Nachdem ich euch den Witz erzählt hatte, machten wir die Übung.

Bevor wir in die Schule gingen, hatten wir ein Croissant gekauft.

Nachdem wir ein Croissant gekauft hatten, gingen wir in die Schule.

Bevor ich ins Bett ging, hatte ich ein Buch gelesen.

Nachdem ich ein Buch gelesen hatte, ging ich ins Bett.

Bevor ich mich nach ihm erkundigte, hatte ich ihn getroffen.

Nachdem ich ihn getroffen hatte, erkundigte ich mich nach ihm.

Bevor ich mich in meiner Arbeit irrte, hatte ich meinen Kollegen um einen Rat gebeten.

Nachdem ich meinen Kollegen um einen Rat gebeten hatte, irrte ich mich in meiner Arbeit.

Bevor der Sommer kam, hatte es viel Regen gegeben.

Nachdem es viel Regen gegeben hatte, kam der Sommer.

Bevor ich in die Schule ging, hatte ich gefrühstückt.

Nachdem ich gefrühstückt hatte, ging ich in die Schule.

Bevor ich das Flugzeug nahm, hatte ich ein Ticket gekauft.

Nachdem ich ein Ticket gekauft hatte, nahm ich das Flugzeug.

Nachdem ich zu viel gegessen hatte, schlief ich.

Bevor ich schlief, hatte ich zu viel gegessen.

Nachdem ich einen Ferrari gekauft hatte, fuhr ich mit ihm.

Bevor ich mit dem Ferrari fuhr, hatte ich ihn gekauft.

Nachdem ich mein Haus gebaut hatte, wohnte ich dort.

Bevor ich in meinem Haus wohnte, hatte ich es gebaut.

Nachdem ich meinen Kaffee gekocht hatte, trank ich ihn.

Bevor ich meinen Kaffee trank, hatte ich ihn gekocht.

Nachdem sie einen Kuchen gebacken hatte, hat sie ein Stück gegessen.

Bevor sie ein Stück gegessen hat, hatte sie einen Kuchen gebacken.

Nachdem sie getanzt hatte, war sie müde.

Bevor sie müde war, hatte sie getanzt.

Nachdem sie einen Liebesbrief geschrieben hatte, weinte sie.

Bevor sie weinte, hatte sie einen Liebesbrief geschrieben.

Nachdem ich nach Island gereist war, schaute ich die Fotos an.

Bevor ich die Fotos anschaute, war ich nach Island gereist.

Nachdem ich Deutsch gelernt hatte, konnte ich (trotzdem) nicht sprechen.

Bevor ich nicht Deutsch sprechen konnte, hatte ich es gelernt.

Ergänze: Als, wenn, wann oder ob?

- 
- a) _____ es regnet, fahre ich mit dem Bus.
- b) Hat er gesagt, _____ er nach Hause kommt?
- c) _____ ich in Deutschland war, habe ich sehr viel gelernt.
- d) _____ du mir nicht zuhörst, werde ich sehr böse!
- e) _____ ich hörte, dass mein Fußballteam verloren hat, war ich sehr traurig.

- f) Ich warte auf den Zug, aber ich habe keine Ahnung, _____ er kommt.
- g) Jeden Morgen _____ ich aufwachte, schien mir die Sonne ins Gesicht.
- h) _____ Peter nach Frankfurt fuhr, hat er seinen Vater besucht.



PLUSQUAMPERFEKT

ASSIGNMENT 14

Learning Outcome

Students will be able to conjugate the verbs in past perfect tense and put them in the sentences appropriately. They will eventually be able to narrate an incident or write about it in the Past perfect tense using various regular and irregular verbs.

1. Ergänze die Verbformen des Plusquamperfekts mit *haben*.

a) Ich _____ gerade mein Frühstück _____ (beenden), da klingelte das Telefon. b) Du _____ den Hörer _____ (auflegen), da klingelte es an der Wohnungstür. c) Wir _____ gerade den Tisch _____ (decken), da erschienen auch schon die ersten Gäste. d) Hattet ihr überhaupt noch Lust wegzugehen, nachdem ihr so lange _____ (warten)? e) Er hat sie nicht erkannt, obwohl sie sich vorher schon einmal _____ (sehen). f) Haben Sie sich gefreut ihn zu sehen, nachdem Sie so lange nichts mehr von ihm _____ (hören)?

1. Ergänze die Verbformen des Plusquamperfekts mit *sein*.

Ich _____ gerade _____ (aufstehen), da klopfte es an der Tür. b) Du _____ gerade _____ (weg gehen), als sie auftauchte. c) Sie _____ immer pünktlich _____ (erscheinen), bis sie eine Uhr geschenkt bekam. d) Wir haben uns in ein Café gesetzt, nachdem wir stundenlang durch den Park _____ (laufen). e) Die Nachricht erreichte sie erst, als sie zu Hause _____ (ankommen). f) Sie _____ also bereits nach rechts _____ (abbiegen), dann erst haben Sie die rote Ampel bemerkt?

2. Ergänze das Hilfsverb im Plusquamperfekt

- a) Wir die E-Mail schon gelesen, als der Rechner abstürzte.
 b) Ich ein Stück gelaufen, als mir plötzlich das Bein weh tat.
 c) ihr für die Arbeit gelernt?
 d) du zuvor schon dort gewesen?
 e) Als sie ankam, sie noch nicht gefrühstückt

ASSIGNMENT 15

Learning Outcome:

Students will be able to change the sentences from any tense form to past perfect tense.

Ergänze die Sätze im Plusquamperfekt

a) Ich gehe ins Kino.

_____.

b) Er fliegt nach Costa Rica.

_____.

c) Rablo wäscht sein Fahrrad.

_____.

d) Ihr esst euer Frühstück.

_____.

e) Die Kinder stehen auf.

_____.

f) Er putzt sich die Zähne.

_____.

g) Wir ziehen uns an.

_____.

h) Carlo fährt zur Schule.

_____.

i) Camila besucht die 5. Klasse

_____.

j) Die Kinder suchen nach ihrer Mathelehrerin.

_____.

k) Ich habe gestern von meiner besten Freundin einen Brief erhalten.

_____.

l) Wir sind zusammen nach Barcelona gefahren und haben dort viel Spaß gehabt.

_____.

m) Erika hat keine Lust, mit mir ins Kino zu gehen.

_____.

n) Es hat heute den ganzen Tag geregnet.

_____.

o) Ich habe keine Zeit , mit dir ins Schwimmbad zu gehen. Es ist auch bißchhen kalt.

_____.

.

MISCELLANEOUS ASSIGNMENT 16

Learning Outcome:

Students will be able to apply various grammar concepts they have learnt and test themselves. This assignment enables students reinforce the concepts that they have learnt.

Ü1) Ergänze Adjektivendungen!

- a) Sie sitzt in dem neu ____ Auto.
- b) Ich will diesen kalt ____ kaffee nicht trinken.
- c) Ich hoffe auf einen lang ____ Sommer.
- d) Wir haben eine elegant ____ Frau im Saal gesehen.
- e) Die nett ____ Frau hat das rot ____ Hemd gekauft.
- f) Ich würde die modisch ____ Schlaghose anziehen.
- g) Sofia wohnt bei einer englisch ____ Familie.
- h) Peter ist ein arrogant ____ launisch ____ Junge.
- i) Was kaufst du? Das blau ____ oder das Schwarz ____ T-shirt?
- j) Ich nag den nett ____ Mathelehrer sehr.
- k) Ich habe dem alt ____ Mann geholfen.
- l) Am kommend ____ Donnerstag fahre ich zu Oma.

Ü2) Ergänze die Präpositionen (akkusativ und dativ)!

- a. Gehst du ____ deinen Freund Spazieren?
- b. Monika wohnt ____ ihrem Onkel.
- c. Mein Haus ist dem Bahnhof ____.
- d. ____ einer Woche bin ich in Frankfurt.
- e. Hier ist ein Paket ____ deine Chefin.
- f. Fahren Sie ____ dem Bus oder ____ dem U- Bahn?
- g. Komm, wir fahren ____ Flughafen.
- h. Ich gehe jetzt ____ meinen Eltern.
- i. Bitte gehen Sie ____ die Ecke.
- j. Wann kommt Paula ____ der Schule zurück?
- k. Kommt sie ____ der Schweiz?
- l. ____ dem Unterricht gehen wir schwimmen.

m. Ich fahre _____ meinen Eltern nach Goa.

n. Wir gehen _____ den Garten.

Ü3) Ergänzen Sie die Präpositionen!

- a) Martina Schmittlinger arbeitet _____ sechs Jahren _____ Lufthansa.
- b) Gestern war ich _____ der Party. Die alte Frau sprach immer dauernd _____ ihre Reise _____ dem Bus _____ Banares.
- c) _____ meinem Geburtstag habe ich viele Blumen bekommen.
- d) Das Geschenk ist _____ dich.
- e) Die Schulleiterin sitzt _____ ihrem Tisch und telefoniert.
- f) Die Schule ist nur fünf Minuten von hier. Sie können _____ Fuß gehen.
- g) Sie wartet _____ der Klasse _____ Supermarkt.
- h) Ich komme _____ Paris, aber wohne jetzt _____ in München.
- i) _____ dich habe ich keine Lust nach Dubai zu fahren.
- j) Ich bin _____ meinem Leben zufrieden.
- k) Herr Mayer, wie komme ich _____ Post?
- l) Die Möbelabteilung ist oben _____ vierten Stock.
- m) _____ 7:30 fährt der Zug ab.
- n) Möchten Sie _____ Samstag _____ mir _____ Theater?
- o) Frau Keller fährt immer _____ dem Taxi _____ Arbeit.
- p) _____ des Sommers bleibe ich immer zu Hause.
- q) _____ des schönen Wetters blieben die Kinder im Haus
- r) _____ des Skikurses gab es keinen Unfall.

Ü4)Bitte ergänze: ob, wann, weil, wenn, dass, als, denn

- a) Ich weiß nicht, _____ ich heute Abend kommen kann.
- b) Brigitte denkt, _____ ihr Freund sehr nett ist.
- c) Ich habe Salat gegessen, _____ ich gesund bleiben möchte.
- d) Weißt du, _____ der Bus ankommt?
- e) Wann ist das passiert?- _____ ich sechs Jahre alt war.

- f) Sie sind so traurig, _____ sie haben keinen Brief bekommen.
- g) Klaus fährt Fahrrad , _____ das Wetter schön ist.
- h) Sag mir bitte, _____ du mich anrufen kannst.
- i) Er ist spät gekommen, _____ er zu lange geschlafen hat.
- j) Die Fotos habe ich 1972 gemacht, _____ wir in Italien waren.
- k) Können Sie mir sagen, _____ kommt Herr Müller zurück nach Berlin.
- l) _____ du Zeit hast, kannst du ja heute Abend vorbeikommen.
- m) Ich komme ins Kino nicht mit, _____ es geht mir nicht gut.

Ü5) Ergänze : wo, wann, wie, warum, ob, welch....

- a) Ich weiß nicht _____ Alexander Deutsch lernt.
- b) Weißt du , _____ deine Lehrerin wohnt.
- c) Kannst du mir sagen , _____ heißt der Lehrer, der dort in der Ecke sitzt.
- d) Sie möchte wissen, _____ es Tina in der Schule gefällt.
- e) Der Lehrer fragt ihn, _____ Sport er gern treibt.
- f) Wir wissen nicht, _____ genau sie nach London fliegt.
- g) Wir können Ihnen leider nicht sagen, _____ Herr Krüger umgezogen ist.
- h) Niemand weiß, _____ Familie Krömer nach München umgezogen ist.
- i) Kannst du mir sagen, _____ der Supermarkt liegt?
- j) Hat jemand einen Idee, _____ Bus fährt bis zum Flughafen.

PRACTICE PAPER FOR TERM 1

Section A- Reading Comprehension (15 Marks)**I. Lies den Text!****Der neue Trend : Jugendliche wohnen länger bei Eltern**

Immer mehr junge Leute bleiben im Elternhaus, obwohl sie schon lange arbeiten und Geld verdienen. Zum Beispiel die 23-Jährigen: Heute leben 64% noch bei ihren Eltern, 1975 waren es nur 15%. Sind Trends von heute zu bequem und zu anspruchsvoll (demanding)? Haben Sie Angst vor der Unabhängigkeit oder kein Geld für eine eigene Wohnung.

In den 70er-Jahren war die Wohngemeinschaft (WG) bei jungen Erwachsenen sehr beliebt. Man wollte weg von zu Hause, mit anderen jungen Leuten zusammen wohnen, anders leben als die Eltern. Große Wohnungen waren zwar teuer, aber zu viert oder zu fünft konnte man die Miete (rent) gut bezahlen. Heute ist die WG für die meisten keine Alternative mehr, weil WG für viele nur Chaos und Streit um die Hausarbeiten bedeutet. Und eine eigene Wohnung mieten, allein wohnen? Die meisten sind unsicher, obwohl sie gerne unabhängig sein wollen.

Vor allem in den Großstädten sind Wohnungen sehr teuer - für Lehrlinge (apprentices) und Studenten oft zu teuer. Also bleiben die meisten jungen Leute zu Hause, bis sie ihre Lehre oder ihr Studium beendet haben. Und auch danach führt der Weg nicht automatisch in die eigene Wohnung, weil viele nach der Ausbildung keine Arbeit finden. Einige junge Erwachsene ziehen aus, kommen aber bald zu ihren Eltern zurück, weil sie arbeitslos werden, weil sie ihre Wohnung nicht bezahlen können oder weil sie Probleme mit dem Alleinsein haben.

Natürlich gibt es auch junge Leute, die gar nicht ausziehen wollen. Sie bleiben im Elternhaus, obwohl sie genug Geld für eine eigene Wohnung haben. Das meistens kostenlose Wohnen bei den Eltern ist attraktiv, weil sie so z.B. ein eigenes Auto haben können. Sie genießen den „Rund-um-die-Uhr-Service“ und müssen keine Hausarbeiten machen. Und dann ist da immer jemand, der zuhört und hilft, wenn man Probleme hat.

A. Beantworte die Fragen:**(4)**

1. Was ist der neue Trend?
2. Warum kommen die jungen Erwachsenen zu ihren Eltern zurück?
3. Warum finden die jungen kostenlose Wohnen bei den Eltern attraktiv?
4. Bis wann bleiben die meisten Jungen Leute zu Hause?

B. Richtig oder falsch**(4)**

1. Heute ist die Wohngemeinschaft für die meisten keine Alternative mehr.
2. In Großstädten sind Wohnungen sehr billig.
3. Nach dem Studium, finden die meisten keine eigene Wohnung.
4. „Rund- um- die-Uhr- Service“ genießt niemand.

II. Lies den Text!

Der Lehrer in einer kleinen Dorfschule erzählte eines Tages seinen Schülern : „Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling , den Sommer , den Herbst und den Winter. Im Frühling wird alles grün. Auf den Wiesen stehen bunte Blumen. Im Sommer ist es warm , die Früchte reifen. Im Herbst werden die Blätter gelb, und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter sind die Tage kurz und die Nächte lang. Es ist kalt , und auf den Feldern liegt Schnee.“

Hier endete die Erzählung des Lehrers. Er fragte dann einen Jungen : „Paul, hast du zugehört? Sag mir , wann man die Äpfel am besten pflücken kann!“

Paul stand auf und antwortete : „Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!“

A. Beantworte die Fragen! (3)

- Wie heißen die vier Jahreszeiten?
- Wen fragte der Lehrer?
- Was hat Paul gesagt?

B. Suche Gegenteile aus dem Text! (2)

- Kalt
- schlimmsten
- begann
- saß

C. Formuliere eigene Sätze! (2)

- Wetter
- zuhören

Section B - Writing Skills (15 Marks)

III. Du hast eine neue App entwickelt. Schreibe eine E- Mail an Sophie und erzähl ihr von dieser App. Schreibe eins bis zwei Sätze über die folgenden! (8)

- Stell deine App vor. Wie heißt diese App?
- Wie kann man sie benutzen?
- Wie funktioniert diese App?
- Wie nützlich ist diese App?
- Rate Sophie diese App zu installieren.

IV. Du bist im Supermarkt und möchtest Milch kaufen. Du kannst sie aber nicht finden und fragst den Verkäufer. Was sagst du ? Was sagt der Verkäufer? Schreib dazu einen Dialog. (7)

Section C - Applied Grammar (40 Marks)

V. Ergänze die Lücken mit den richtigen Formen der Verben im Präteritum!

(10)

Ein billiger Urlaub

Herr Kleist _____ (wollen) für seinen Urlaub sehr wenig Geld ausgeben. Er _____ (gehen) ins _____ Reisebüro und _____ (sprechen) mit Herrn Vogt über Preise für Fahrkarten und Pensionen. Er _____ (finden) aber alles viel zu teuer. Herr Vogt

_____ (fragen) ihn darauf: "Haben Sie schon einmal eine Tour durch unsere Stadt gemacht?" Herr Kleist _____ (antworten): "Nein, das habe ich noch nie getan." Herr Vogt _____ (vorschlagen): "Bleiben Sie doch zu Hause, und lernen Sie unsere Stadt besser kennen." Herr Kleist _____ (entscheiden) sich dafür, denn es _____ (sein) eine gute Idee. Er _____ (verbringen) also seinen Urlaub zu Hause. Es gibt viel in der Stadt zu tun und sich anzuschauen, und jeden Tag tat er etwas Interessantes. Er _____ (machen) drei Stadtrundfahrten, _____ durch die Parks _____ (spaziergehen), und so _____ er seine eigene Stadt _____ (kennen lernen). Sonntags _____ (besuchen) er Museen, und danach _____ er Freunde zu sich _____ (einladen). Nachmittags _____ (arbeiten) er im Garten, und abends _____ (sitzen) er stundenlang im Wohnzimmer und _____ (fernsehen). Er _____ (haben) einen besseren Urlaub zu Hause, und _____ (müssen) nicht so viel Geld ausgeben.

VI. Setze die richtigen Endungen ein!

(8)

- Sie geht in das groß _____ Haus.
- Morgen gehe ich mit meinem best _____ Freund ins Kino.
- Herr Trutz spielt jeden Tag mit seinen klein _____ Kindern.
- Wo sind deine neu _____ Bücher?
- Sympathisch _____ Frau sucht nett _____ Partner.
- Es gibt viele Millionen Deutsch _____ in Europa .
- Bin ich hier auf der richtig _____ Straße zum neu _____ Hotel?
- Ich habe kein alt _____ Bild.
- Der großartig _____ Mann da ist mein Onkel.
- Viel _____ Menschen in Deutschland sind heutzutage Veganer.
- Gestern bin ich durch den kühl _____ Wald gelaufen.
- Alle gut _____ Dinge sind drei.
- Mein grün _____ Pullover hängt dort.
- Ohne ein deutsch _____ Wörterbuch ist das Leben schwer.

VII. Ergänze die richtigen Präpositionen!

(8)

- Heute habe ich einen Termin _____ 18.30 Uhr. (auf / um / für)
- Bitte gehen Sie den Fluß _____ spazieren. (gegenüber / durch / entlang)
- Sie haben uns _____ Abendessen eingeladen. (bis / zum / zu)
- Herr Becke arbeitet _____ der deutschen Bank. (in / bei / mit)
- Die Schüler stehen _____ Fenster. (ans / am / auf dem)
- Entschuldigung, wo finde ich hier eine Apotheke? - Rechts _____ die Ecke in der Riedlerstraße finden Sie eine. (in/ zur / um)
- Mein Haus liegt dem Supermarkt Aldi _____. (gegenüber / entlang / über)

- h. Der Flugzeug fliegt _____ die Stadt. (**um / über / auf**)
- i. Die beiden Frauen sind _____ ganz Europa gefahren. (**durch / mit / um**)
- j. Wir können den Wagen nur _____ Samstag reparieren. (**um / von / bis**)
- k. Er ist _____ einen Tag nach Bonn gefahren. (**seit / für / nach**)
- l. Gehen Sie bitte _____ links! (**nach / durch / bis**)
- m. Er kommt _____ zu Hause. (**bis / von / nach**)
- n. Ich telefoniere _____ meiner Schwester nach Tokyo. (**von / mit / zu**)
- o. In der Klasse sitzt Stefan mir _____. (**über / gegenüber / entlang**)
- p. Wir warten _____ den Bus seit einem halben Stunde. (**von / für / auf**)

VIII. A. Ergänze das Relativpronomen und die Präposition !

(3)

- a. Wo ist die Frau , vor _____ du Angst hat?
- b. Kennst du ihren Nachbar, mit _____ wir im Restaurant getroffen haben.
- c. Wo ist mein Hut, ohne _____ ich nie fortgehe?
- d. Das sind die neuen Apps , mit _____ du immer viel Spaß haben kannst.
- e. Marions Mutter geht in die Bäckerei, in _____ sie frisches Brot kauft.
- f. Das ist mein Freund , für _____ ich Blumen gekauft habe.

B. Verbinde die Sätze mit Relativpronomen !

(4)

- a. Da ist das Smartphone. Dafür habe ich 500 Euro ausgegeben.
- b. Dort lebt das Kind. Ich kümmere mich um das Kind.
- c. Das sind die Fragen. Ich denke über diese Fragen nach.
- d. Kennst du die hübsche Frau? Thomas redet mit der Frau schon seit Stunden.

IX. Ergänze das Adjektiv in Komparativ und Supralativ Form!

(7)

- a. In meiner Firma verdiene ich _____ als früher. (**viel**)
- b. Am _____ schmeckt mir die Schwarzwaldkirchtorte. (**gut**)
- c. Meena finde ich viel _____ als Nina. (**schön**)
- d. Bugatti ist das _____ Auto der Welt. (**schnell**)
- e. Ich gebe zu viel Geld aus. Ich muss _____ werden. (**sparsam**)
- f. Mein Arzt sagt, ich soll _____ rauchen. (**wenig**)
- g. Mein Bruder ist _____ als meine Schwester. (**jung**)

Section D - Textbook (10 Marks)

X. Ergänze den Text mit angegebenen Wörter!

(5)

sauer überall finden Simkarte Informatikkurs installiert besucht
Nähe stehlen überzeugen

Simons Handy war weg. Er hat es _____ gesucht. Dann ist er zur Polizei gegangen. Aber die Polizei konnte ihm nicht helfen. Simon hat eine App auf dem Handy _____, damit er es immer finden kann. Auch wenn ein Dieb eine neue _____ einlegt, funktioniert die App. Simon hat per GPS gesehen, dass der Dieb ganz in der _____ war. In der Neufeldstraße wohnt ein Freund von Simon, der auch im _____ war. Simon hat ihn _____. Sein Handy lag dort auf dem Tisch. Simon war zuerst _____. Aber sein Freund wollte sein Handy nicht _____, er wollte nur wissen, ob die App wirklich funktioniert. Simon hat seinen Freund nun _____, dass man sein Handy mit der App _____ kann.

XI. Lies den Text !

EINLADUNG

Liebe Schüler und Schülerinnen, liebe Lehrer und Lehrerinnen, liebe Eltern.
Unsere Schule wählt einen neuen Kantinenleiter. Deshalb wollen wir am 14.5. und 15.5. jeweils um 13:00 uhr ein Testessen machen. Dazu laden wir Schüler, Lehrer und Eltern ein. 12 Personen (vier aus jeder Gruppe) können mitmachen, die Teilnehmer bestimmt das Los. Wir wünschen allen viel Glück!
Und so funktioniert unser Testessen: Jeder Teilnehmer probiert jedes Gericht, danach füllt er/ sie einen Fragebogen aus.

Beantworte jetzt die Fragen!

- | | |
|---|-----|
| a) Wer hat die Einladung geschrieben? An wen? | (1) |
| b) Warum gibt es ein Testessen in der Schule? | (1) |
| c) Wann findet das Testessen statt? | (1) |
| d) Was machen die Testesser? | (1) |
| e) Wie kann man sich dafür anmelden? | (1) |



PRACTICE PAPER FOR TERM 2

I. Lies den Text A oder Text B und beantworte die folgenden Fragen. [8]Text A**Einladung zum „Weißen Picknick“**

Auch dieses Jahr möchte die Stadt Neuburg ihre Bewohner mit dieser Veranstaltung zusammenbringen. Das „Weiße Picknick“ findet am Samstag, 1. August, ab 17 Uhr auf dem Stadtplatz statt. Und alle sind eingeladen: Familien, Nachbarn, Freunde, Kollegen... Ihnen ist das „Weiße Picknick“ noch bekannt? So funktioniert das „Weiße Picknick“:

Kleidung: Bitte tragen Sie nur weiße Kleidung.

Mitbringen: Essen und Getränke, Tisch und Stühle, weißes Geschirr; gern auch Blumen und andere Dekoration für eine feierliche Stimmung - alles in Weiß!

Unterhaltung: Wir wollen zusammen singen und tanzen! Bringen Sie gern Ihre Gitarre mit. Übrigens: von 20 bis 22 Uhr spielt die Band „Turbo“.

Regeln: Eine Reservierung von Plätzen ist nicht möglich. Ihre Stühle und Tische dürfen Sie erst ab Veranstaltungsbeginn aufstellen. Die Teilnahme an diesem Picknick ist kostenlos. Bei schlechtem Wetter muss die Veranstaltung leider ausfallen. Die Stadt Neuburg freut sich auf viele Gäste.

[Quelle: Schritte international]

A. Lies den ganzen Text. Was ist richtig? Was ist falsch? (1/2X 6=3)

1. Man darf nur Kleidung in Weiß anziehen.
2. Die Stadt kümmert sich um Essen, Tische und Dekoration.
3. Man darf keine Musik spielen.
4. Man soll bald einen Platz reservieren.
5. Für das Fest muss man nichts bezahlen.
6. Wenn das Wetter schlecht ist, kommen viele Gäste.

B. Beantworte die Fragen. (5)

1. Wie heißt die Veranstaltung und warum? (2)
2. Wann und wo findet die Veranstaltung statt? (2)
3. Was wird passieren, wenn das Wetter schlecht ist? (1)

oder

Die Essgewohnheiten der Deutschen

Die Deutschen haben wenig Zeit. Deshalb ersetzen Fastfood und Tiefkühlkost immer öfter das Essen zu Hause. Gleichzeitig wird das Interesse an Bio-Produkten und Feinkost immer größer. Die Currywurst ist der Fastfood-Klassiker in Deutschland. Über 60 Millionen Stück essen die Deutschen jedes Jahr. Aber auch Döner, Hamburger oder Pizza sind sehr beliebt. Selbst gekocht wird immer weniger in Deutschland – dafür aber umso mehr in Kochshows im Fernsehen. Ein Ersatz für das gemeinsame Essen am Tisch. Doch es gibt Ausnahmen: Die Vereinigung „Slow Food“ z.B. versucht, die Menschen dazu bewegen, ihr Essen wieder richtig zu genießen. Die Slow-Food-Mitglieder kochen gerne und nehmen sich Zeit beim Essen. Auch kaufen sie Produkte aus der Region, um heimische Erzeuger zu unterstützen. Damit unterscheiden sich die Slow-Food-Anhänger von den meisten Deutschen, denn viele haben wegen der Arbeit oder der Freizeitaktivitäten nicht mehr die Zeit, selbst zu kochen. Deshalb wird immer mehr Tiefkühlkost gekauft – 3,3 Millionen Tonnen werden jedes Jahr gegessen. Gleichzeitig werden aber auch Bio-Lebensmittel immer beliebter: Fast 6 Milliarden Euro geben die Deutschen für diese aus, dreimal so viel wie vor zehn Jahren. Auch gibt es eine große Gruppe von Menschen, die eine Menge Geld für Feinkost ausgeben. Ob Trüffel, exotische Gewürze oder edle Weine, die Feinschmecker legen Wert auf gute Qualität und guten Geschmack. Das Angebot an Feinkost- und Bioprodukten wächst genauso schnell wie das an Billig- und Tiefkühlprodukten. So sind in Deutschland, kulinarisch gesehen, richtige Parallelgesellschaften entstanden.

(Quelle-

<https://elkesshoes.blogspot.com/2013/10/>)

A. Richtig oder Falsch?

($\frac{1}{2} \times 4 = 2$)

1. Die Deutschen kochen immer noch oft und gern zu Hause.
2. Bio-Produkten werden beliebter in Deutschland.
3. 3,3 Millionen Tonnen von Tiefkühlkost werden jedes Jahr in der Welt gegessen.
4. Trüffel, exotische Gewürze oder edle Weine sind Feinkost.

B. Beantworte die Fragen.

($3 \times 2 = 6$)

1. Welche Fastfood-Gerichte sind in Deutschland sehr beliebt?
2. Wie heißt die Vereinigung der Menschen, die gern kochen?
3. Warum kochen die meisten Deutschen nicht selbst zu Hause?

II. Lies den Text und beantworte die folgenden Fragen.

[7]

Ein Schuljahr im Ausland

Nächstes Jahr werde ich ein ganzes Schuljahr an einer High School in den USA verbringen. Ich will diese Erfahrung machen, um selbstständig zu werden und mich persönlich weiterzuentwickeln. In Boston werde ich bei einer Gastfamilie wohnen und dadurch den amerikanischen Lebensstil kennen lernen. Eine bessere Methode, um eine andere Kultur intensiv zu erleben und die Sprachkenntnisse zu verbessern, gibt es nicht! Zehn Monate sind natürlich eine lange Zeit. Ich war noch nicht so lange weg von zu Hause. Ich weiß, ich werde ab und zu Heimweh haben und meine Familie vermissen. Aber ich werde das schon schaffen! Damit die Kontakte zu meinen Freunden nicht abreißen, werde ich sie regelmäßig online treffen oder einfach mit ihnen skypen. Nach diesem Auslandsjahr werde ich ohne Probleme weltweit studieren können. So ein Schuljahr ist nicht gerade billig: 8500 Euro kostet das ganze Programm.

Zum Glück habe ich ein Stipendium bekommen und werde nur den Zug bezahlen.

[Quelle: Deutsch echt Einfach]

- Sophie

A. Verbinde die Satzteile.

($\frac{1}{2} \times 6 = 3$)

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Sophie wird ein Schuljahr wohnen | a. bei einer Gastfamilie |
| 2. Sophie wird die Erfahrung machen, studieren können. | b. problemlos im Ausland |
| 3. In Boston wird sie | c. weil sie ein Stipendium hat. |
| 4. Sophie weiß, dass sie | d. in den USA verbringen. |
| 5. Sophie wird nicht viel bezahlen, wird. | e. ihre Familie vermissen |
| 6. Nach diesem Jahr wird Sophie kennen zu lernen. | f. um eine andere Kultur |

B. Beantworte die Fragen.

($2 \times 2 = 4$)

- Warum möchte Sophie ein Jahr lang in den USA leben? Nenne zwei Gründe.
- Wie bleibt sie mit ihren Freunden in Kontakt?

SECTION B

III. Schreib eine E-Mail. Mach Aufgabe A oder B.

[8]

Aufgabe A

Du bekommst die folgende E-Mail von Petra. Antworte auf die E-Mail.

Liebe(r) _____,

wie du weißt, habe ich am 11. August Geburtstag. Ich werde endlich 16! Ich gebe zu Hause eine Party und möchte dich einladen. Lisa, Nicole und Felix kommen auch. Die Party findet bei mir zu Hause im Garten statt und ich hoffe, es regnet nicht!

Die Party beginnt um 16 Uhr. Komm aber bitte ein bisschen früher, so kannst du mir helfen. Bring bitte deine Gitarre mit. Dann können wir singen und tanzen. Und bring bitte auch etwas zum Trinken mit, z.B. eine Flasche Cola oder Apfelsaft. Also, ich warte auch dich! Bis bald!

Deine Petra

[Quelle: Schritte international]

Schreib etwas zu allen 4 Punkten:

- sich bei ihr bedanken
- zusagen
- Hilfe anbieten
- nach dem Weg fragen

oder

Aufgabe B

Deine Schwester hat sich ein Tattoo auf ihrem Arm machen lassen. Du überlegst dich, ob ein Tattoo auch für dich eine gute Idee wäre. Dazu möchtest du auch die Meinung deinem Freund/ deiner Freundin haben. **Schreib ihm/ihr eine E-Mail.**

Schreib etwas zu allen 4 Punkten:

- Wie sieht das Tattoo aus?
- Wie kam deine Schwester auf die Idee?
- Warum möchtest du auch ein Tattoo?
- Frag nach der Meinung deines Freundes/ deiner Freundin.

IV. Schreib einen Dialog:

[7]

Dein Freund Lukas hat sich für den Kochunterricht in der Schule angemeldet. Du überlegst dich, ob es auch für dich eine gute Idee wäre. Du fragst nach der Meinung von deinem Freund. Was sagst du? Was sagt er?

SECTION C – Applied Grammar

V. Ergänze die Verbformen im Präteritum in Text A oder Text B. [1X8=8]

Text A:

Gisela Steiger, 19 erzählt:

Nach der Hauptschule (1)_____ (finden) ich eine Lehrstelle als Konditor. Die Arbeit

(2)_____ (sein) hart und monoton. Ich (3)_____ (müssen) die Schmutzarbeit machen. Als Lehrling (4)_____ (werden) man nur ausgenutzt. Das Gehalt (5)_____ (bekommen) ich viel zu wenig. Ich (6)_____ (wollen) die Lehrstelle wechseln und was anderes machen. Aber ich (7)_____ (wissen) nicht genau, was. Geld (8)_____ (haben) ich auch nicht viel.

oder

Text B:

Als Peter Schmidt klein (1)_____ (sein), (2)_____ (geben) es kein Fernsehen. Am Abend (3)_____ (sitzen) die ganze Familie in der Küche: Der Vater (4)_____ (lesen) die Zeitung, die Mutter (5)_____ (kochen) und die Kinder (6)_____ (spielen) mit der Puppe oder mit dem Ball. Um 21 Uhr (7)_____ (gehen) Peter schlafen, denn er (8)_____ (müssen) früh aufstehen.

VI. Ergänze die Adjektivendungen in je 8 Sätze. (Attempt any 8) [1X8= 8]

1. Mein best_____ Freund heißt Markus. Er ist Rechtsanwalt.
2. Rechtsanwalt ist ein schwierig_____ Beruf.
3. Zur Zeit verdient Hans nicht so gut. Deshalb will er einen ander_____ Beruf lernen.
4. Man sieht im Fernsehen oft eine schön_____ Traumwelt. Jeder Wunsch wird nicht wahr.
5. Du kannst die Stelle nur bekommen, wenn du ein gut_____ Zeugnis hat.
6. Der Freund von meiner Schwester fährt einen ganz neu_____ BMW.
7. Sarah ist zu klein und schlank. Die fertig_____ Kleider aus Geschäften passen ihr nicht.
8. Dieses grün_____ Kleid kann ich nicht mehr tragen. Das ist zu altmodisch.
9. Mensch, du mit deiner konservativen Kleidung! Du solltest mal eine sportlich_____ Jacke mit einem modernen T-Shirt anziehen.

10. Ist der groß_____ Hund gefährlich?- Nein, du brauchst keine Angst zu haben.

VII. Ergänze die Sätze mit Plusquamperfekt. Mach Aufgabe A oder B [1/2X 8=4]

Aufgabe A

1945 war die „Stunde Null“. Sechs Jahre _____ der Weltkrieg _____(dauern). Über 50 Millionen Menschen _____ (sterben). Jetzt mussten die Frauen allein für sich und ihre Kinder sorgen, denn im Krieg _____ viele Männer _____ (fallen). Viele _____ noch nicht aus der Kriegsgefangenschaft _____ (zurückkehren).

oder

Aufgabe B

1. Ich _____ gerade mein Frühstück _____, da klingelte das Telefon. (beenden)
2. Du _____ gerade _____, als sie auftauchte. (weg gehen)
3. Wir haben uns in ein Café gesetzt, nachdem wir durch den Park _____ (laufen)
4. Die Nachricht erreichte sie, als sie zu Hause _____ (ankommen)

VIII. Schreibe die Sätze im Plusquamperfekt.

[1X4= 4]

Wie lebte Paul im Jahr 1900:

1. Er schreibt Briefe und keine E-Mails.
2. Er fährt mit einem Pferd und nicht mit einem Auto.
3. Er hat keinen Fernseher.
4. Er spielt mit Freunden und nicht mit Playstation.

IX. Welche Präposition passt? Ergänze je 7 Sätze mit Präpositionen. (Attempt any 7)
[1X7=7]

1. Nächste Woche muss ich _____ Krankenhaus.
[im/am/ins]
2. Wo liegt die Kamera? – Da, _____ dem Tisch.
[auf/in/über]
3. Im nächsten Sommer fahren wir wieder _____ die Türkei.
[nach/in/zur]
4. Bei schönem Wetter kann ich länger _____ Garten arbeiten.
[im/am/um]
5. Gestern habe ich im Restaurant _____ Carla gegessen.
[auf/über/neben]
6. Ich sitze nicht so gern im Sessel, sondern lieber _____ einem Stuhl.
[in/auf/über]
7. Felix sitzt endlos lange _____ dem Fernseher.
[über/vor/am]
8. Meine Schwester sitzt stundenlang _____ Computer.
[mit/vor/am]
9. Robert kommt _____ zu Hause und holt mich ab.
[nach/bei/von]
10. Ich bin _____ Bahnhof. Wo bist du?
[in/am/von]

X. Ergänze mit dem Komparativ oder Superlativ der Adjektive. [1X5=5]

warm • groß • gut • schnell • klein

1. Muhammad Alam ist zwei Meter und 51 Zentimeter groß. Er ist der _____(1) Mann der Welt. Aber er ist nicht glücklich, er möchte lieber _____(2) sein.
2. Hat eine Sekretärin wirklich _____(3) Berufschancen, wenn sie Englisch und Deutsch kann?
3. Ich bin immer erkältet. Du sollst dich _____(4) anziehen.
4. Wie komme ich am _____(5) zu einem Arzt?

- Gehen Sie die Königer Straße immer geradeaus und dann die dritte Straße links.

XI. Ergänze je 4 Sätze mit Konjunktionen: *nachdem, als, ob, obwohl* (Attempt any 4) [1X4=4]

1. _____ der Krieg zu Ende war, mussten viele Menschen hungern.
2. Du setzt dich erst an den Tisch, _____ du dir deine Hände gewaschen hast.
3. Oskar ist nicht sicher, _____ er alle Aufgaben richtig gelöst hat.
4. Sia war am Morgen zu spät aufgestanden, _____ der Wecker rechtzeitig geläutet hatte.
5. _____ ich zur Schule angekommen war, begann es zu regnen.
6. _____ es kalt ist, trägt er keinen Mantel.

SECTION D- Textbook

XII. Welches Wort passt? Ordne die Wörter zu. [½X10=5]

Stunde • ausgeschaltet • angerufen • Dieb • Computer-Fan •
Hause • installiert • wartete • eigene • aufpassen

Handy gestohlen- Jugendlicher macht sich App auf sie Suche

Letzten Freitag war Simon M mit ein paar Freunden im Westbad in München Pasing. Eigentlich sollte immer einer von ihnen auf Geld und Handys _____(1) . Aber dann gingen sie alle zusammen schwimmen. Eine halbe _____(2) später kamen sie zu ihren Sachen zurück und Simons Handy fehlte. „Gelegenheit macht Diebe“, wie man sagt. „Ich habe mein Handy gleich _____(3) , aber nichts gehört“, erzählte Simon. Das Handy war _____(4) . Also gingen die Jugendlichen zur Polizei und machten eine Anzeige. Dann fuhren sie nach _____(5). Doch Simon ist ein richtiger _____(6). Er hat auf seinem Smartphone eine App _____(7), die ein Signal sendet, auch wenn jemand eine andere SIM-Karte einlegt. Er setzte sich zu Hause an seinen Computer und _____(8). Und wirklich schaltete der _____(9) irgendwann das Handy ein. Das war am Samstagabend. Er legte seine _____(10) SIM-Karte ein und ging mit Simons

Smartphone ins Netz. So konnte Simon sich von seinem Computer auf das gestohlene Handy einloggen. Die Handykamera machte ein Foto und Simon sah, dass der Dieb Bayern- München- Bettwäsche hat.

XIII. Lies den Text A oder B und beantworte die folgenden Fragen.
[1X5]

Text A

Wilhelm Mommsen kommt eigentlich aus Ostfriesland. Heute wohnt er in Pasing im Altenheim Südkreuz, in der Nähe seiner Tochter. Mit 74 Jahren setzte er sich noch einmal auf die Schulbank und besuchte sechs Woche lang den Computerkurs „Schüler helfen Senioren“. Sein Lehrer ist allerdings fast 60 Jahre jünger: Simon Miller vom Max- Plank- Gymnasium zeigte Herrn Mommsen, wie man Texte am Computer schreibt und im Internet surft. Mommsen ist begeistert: „Ich hatte wirklich absolut keine Ahnung. Für mich ist das ein toller Erfolg.“ Auch die Schüler haben gute Erfahrungen gemacht. „Zuerst dachte ich, es wird langweilig“, beschreibt

Simon seine Erlebnisse. „Aber es macht Spaß! Endlich kann man einem Erwachsenen mal etwas erklären, was er noch nicht weiß.“ Stolz zeigt Simon sein Zertifikat, das er für sein soziales Engagement bekommen hat.

Den Computer- Kurs „Schüler helfen Senioren“ bietet das Altenheim Südkreuz auch in diesem Herbst wieder an: Ab 1. Oktober, samstags 16- 18 Uhr. Nähere Informationen bekommen Sie bei Frau Helbert unter 089-135579-211.

Fragen:

1. Wie heißt der Lehrer von Wilhelm Mommsen ?
2. Wie alt ist der Lehrer von Wilhelm Mommsen?
3. Was ist Simon Miller von Beruf?
4. Was hat Wilhelm Mommsen in seinem Kurs gelernt?
5. Wer bietet den Computerkurs an?

oder

Text B

Moin! Ich bin Sven und komme von der Insel Amrum. Das Klima hier an der Küste ist mild und wir haben wunderschöne lange Sandstrände. Mein Lieblingshobby ist Kitesurfen. Die Touristen mieten hier Strandkörbe, um sich gegen den Wind zu schützen! Aber ein richtiger Nordfrieser braucht das natürlich nicht. Für uns gehört das Wind einfach dazu!

Servus Leute! Ich bin der Toni und komme aus Aschau. Das ist ein kleiner Ort in einem bekannten Tal in Österreich, im Zillertal. Kein Wunder also, dass ich den Winter und den Schnee liebe. Mein allerliebsten Hobby ist

Snowboard-fahren! Das Foto ist echt cool, oder? Wir haben hier das höchste Gebirge in Mitteleuropa. Viele Touristen kommen zum Wandern und zum Skifahren hierher.

Fragen:

1. Was sind die Lieblingsfreizeitbeschäftigungen von Sven und Toni?
2. Wo gibt es viel Wind?
3. Wo liegt das höchste Gebirge in Mitteleuropa?
4. Warum kommen viele Touristen nach Aschau?
5. Wozu mieten Touristen Strandkörbe?

Viel Erfolg!

